Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия п. Ноглики

**Колесникова Наталья Александровна**

Бакалавр религиоведения

Учитель обществознания и ОРКСЭ

**Гражданско-патриотическое воспитание школьников посредством применения проектной деятельности на уроках курса**

**«Основы православной культуры»**

**(из опыта работы)**

Южно-Сахалинск

2019

**Гражданско-патриотическое воспитание школьников посредством применения проектной деятельности на уроках курса «Основы православной культуры»**

**(из опыта работы)**

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)  
– учебный предмет духовно-нравственной направленности. В статье 28 Конституции РФ сказано: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». Таким образом, введенный в школьную программу курс ОРКСЭ, дает возможность реализации этого права гражданина России. В то же время учебный курс ОРКСЭ имеет культурологический характер, то есть направлен на развитие у учащихся начальной школы представлений о нравственных идеалах и ценностях, заложенных в религиозных и светских традициях многонациональной культуры России. Данный курс представлен шестью модулями. В течение 6 лет родители учащихся МБОУ Гимназии отдают предпочтение модулю «Основы православной культуры», который способствует развитию ценностно-смысловой, учебно­-познавательной и личностной компетенции гражданина, созданию духовно-нравственного багажа обучающихся.

Разделы и темы курса включают вопросы, рассматривающие общественные, государственные и христианские православные ценности, ценности семьи, затрагивают  
морально-этические проблемы современного человека. Причем, для того чтобы  
теоретические знания переходили в умения и навыки социально-­практического характера, учащимся предлагаются практические задания, требующие активизации гражданской и  
нравственной позиции. Итогом таких заданий являются презентации, сочинения, рисунки, творческие проекты, сообщения.

К одной из наиболее эффективных форм процесса обучения и воспитания, можно отнести проектную деятельность. Работая над проектом, учащиеся получают бесценный опыт общения, совместного творчества, возможность проявить свою индивидуальность. Проектная деятельность личностно ориентирована, характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения, позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах, приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Школьников не удовлетворяет далекая перспектива учения: заниматься в школе, чтобы готовиться к взрослой жизни. Они хотят получить практический результат учебы уже сейчас. Поэтому, создавая проект, они работают с удовольствием. «Учение с увлечением» — вот залог успеха проектной деятельности.

В педагогической практике проектная деятельность успешно применяется на уроках курса «Основы православной культуры» в начальной школе. В течение учебного года ученики четвертого класса создают несколько проектов разнообразных по доминирующим методам, числу участников, продолжительности, характеру координации и контактов. Всю совокупность проектов, используемых в рамках данного курса, можно разделить по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса:

1. духовно-нравственное воспитание: «Календарь православных праздников», «Рождество в моей семье», «Традиции празднования Светлого Христова Воскресенья», «Традиции моей семьи» и др.;
2. художественно-эстетическое воспитание: «Православный храм в моем поселке», «Отражение православия в искусстве» (иконопись, музыка);
3. гражданско-патриотическое воспитание: «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны» или «Вклад моей семьи в процветание Отечества», «Святые земли русской».

Остановимся подробнее на проектах, касающихся гражданско-патриотического воспитания личности. Сегодня перед нашим обществом стоят важнейшие задачи – сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания детей, молодежи; проявление должного внимания к судьбам ветеранов войн. Проекты «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны» и «Вклад моей семьи в процветание Отечества» — это возможность для учеников узнать о суровой правде тех дней, об историческом опыте стойкости и беззаветного служения Родине ее сыновей.

Чувство любви к Родине начинается с отношения к семье. Актуальность указанных проектов заключается в приобщении учащихся к истории своего народа через историю своей семьи и семей одноклассников. Данные проекты направлены на формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ценностей многонационального российского общества, воспитание нравственных идеалов младших подростков, общечеловеческих и семейных ценностей.

Целью создания проектов стало формирование у младших школьников представления о связи истории страны с историей конкретной семьи.

Задачи:

- создание условий для проявления потенциальных возможностей всех участников проектов;

- способствовать сближению детей и взрослых, улучшению взаимоотношений в семье;

- воспитывать доверие и уважение к истории своей семьи.

Компетентности, формируемые у учащихся:

- учебно-познавательная: планирование, добывание знаний из реальности;

- коммуникативная: взаимодействие с окружающими;

- информационная: поиск и анализ информации;

- личностного саморазвития (овладение способами действия в собственных интересах, формирование культуры мышления и поведения).

Ожидаемый результат:

*Личностный* – развитие навыков сотрудничества в группе сверстников.

*Метапредметный –* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Предметный* – готовность к нравственному совершенствованию.

Для создания индивидуальных проектов учащимися была намечена **цель**:выявить и подготовить материал о члене семьи, который внес свой вклад в процветание нашего Отечества. Для реализации указанной цели дети должны были изучить литературу по данной проблеме, опросить родственников, познакомиться с историей семьи через семейные фотографии, реликвии, музейные архивы, систематизировать и обобщить собранный материал, представить свои работы на уроке в доступной форме.

Итогом проектной деятельности стал открытый урок творческих работ по курсу «Основы православной культуры», на который были приглашены родители и учащиеся 3 и 5 классов. Каждый ученик 4 класса представил свой индивидуальный проект на тему «Вклад моей семьи в процветание моего Отечества» или «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны» в виде:

- рассказа с документами и фотографиями,

- видеоролика с музыкальным оформлением,

- слайд-шоу с сопутствующим рассказом.

Результатом же групповой работы стала летопись «Подвиги наших предков в Великой Отечественной войне», подготовленная по материалам учащихся 4 класса на темы «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание моего Отечества» (ратный подвиг), которая была посвящена победе русского народа в Великой Отечественной войне. Летопись была представлена на классном мероприятии, посвящённом дню Победы российского народа в Великой Отечественной войне. Детьми была проведена очень большая исследовательская работа, по сбору информации о людях, которых уже давно нет в живых. Причём каждый ребёнок в группе проследил историю своей семьи до наших дней.

Данный проект не ограничивается учебным модулем «Основы православной культуры», он успешно может быть применен в рамках всех модулей курса ОРКСЭ, на уроках обществознания, истории, а также во внеурочной деятельности.

Участие в ученических проектах дает возможность каждому школьнику раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки проектно-исследовательской работы, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ. От ученика также требуется умение координировать свои усилия с усилиями других, чтобы добиться успеха. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к развитию трудолюбия, внимания, памяти, целенаправленного восприятия. А успешное выполнение и защита своего проекта формируют самоуважение. Проект дает ребенку возможность найти себя — определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Очень важно, чтобы проект предусматривал не просто самообразование, но и имел социальную направленность: я что-то знаю, чему-то учусь не только для себя, но и могу поделиться результатами своей деятельности с теми, кому это нужно. Благодаря этому повышается значимость образования в глазах детей, усиливается их учебная мотивация. С другой стороны, ученик, осуществляя свой проект, проверяет себя: могу ли я решить поставленную мной задачу, сделать нечто оригинальное?

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради Бога, размышляйте, хотя и криво, да сами».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

# Белых, С. Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев [Текст] / С. Л. Белых. – М.: ИД «Зимородок», 2007. – 56 с.

# Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 536 с.

# Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы [Текст] / А. В. Леонтович, А. С. Савичев; под ред. А.В. Леонтовича. – М: ВАКО, 2014. – 160 с.

# Обухов, А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? [Текст] / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 4. – С. 22-32.

# Обухов, А. С. Исследовательская позиция по отношению к миру, другим, себе [Текст] / А. С. Обухов // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб. ст. – М., 2006. – 77 с.

# Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2014. – 153 с.

# Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Текст] / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2004. - №1. – С. 14-25.